

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
ФГАОУ ВО «МАУ»

Протокол № 9

«17» мая 2024 г.

Председатель Ученого совета,
ректор МАУ
И.М. Шадрина



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общая педагогика, история педагогики и образования

Шифр и наименование научной
специальности:

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Мурманск
2024

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена в соответствии с учебным планом и квалификационной характеристикой аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

2. Характеристика цели и уровня требований к кандидатскому экзамену по данной дисциплине

Целью программы кандидатского экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования является выявление глубины профессиональных знаний аспирантов и лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации и (или) сдачи кандидатских экзаменов (далее – прикрепленные лица), уровня их подготовленности к самостоятельной научно-педагогической работе.

Требования к аспиранту:

В результате подготовки к сдаче кандидатского экзамена аспиранты должны:

знать:

- современные методологические концепции науки и роста знаний, их проявление в развитии педагогической теории и образовательных практик;
- предмет общей педагогики, история педагогики и образования;
- основные подходы к рассмотрению места общей педагогики, истории педагогики и образования в системе социального знания;
- возникновение, становление и развитие воспитания, образования, педагогических идей, теорий, систем в различные исторические эпохи;
- исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры, основные этапы развития просвещения и педагогики;
- основные направления образовательной политики в истории и на современном этапе;
- развитие педагогической мысли России и за рубежом во взаимосвязи с историческим процессом общественного, экономического и политического развития общества, теоретических знаний по проблемам обучения, воспитания и управления школой в современных условиях
- теоретические основы организации образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни;
- отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего;
- традиции и ценности отечественной педагогической культуры.

уметь:

- посредством метода конкретно-исторического анализа выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;
- характеризовать основные этапы развития просвещения и педагогики;
- выделять гуманистические традиции прошлого педагогического опыта и обосновывать их значение для настоящего;
- мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис; – соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- применять дифференцированные приемы образования; – применять различные образовательные технологии;
- применять индивидуальный подход в обучении;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений.
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть:

- историко-педагогическими методами анализа тенденций развития образования в современных условиях;
- знанием различных теорий воспитания, обучения и развития;
- методами опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях;
- использовать передовой педагогический опыт;
- использовать инновации в образовании;
- пониманием высокой социальной значимости профессии, готовностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

3. Процедура кандидатского экзамена

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 247 и Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «МАУ».

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с установленными требованиями и по заранее утвержденному расписанию. Для проведения кандидатского экзамена утверждается состав экзаменационной

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой и начальником отдела аспирантуры.

При проведении устного экзамена аспиранту предоставляется время на подготовку, как правило, 45-60 минут, письменного экзамена – 90 минут.

4. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором показано всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для педагогической науки и образования. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У обучающегося четко определена своя позиция в раскрытии различных научных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для образовательной практики. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме. Реферат представлен своевременно, отвечает требованиям в полном объеме.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если аспирант строит ответ логично и в соответствии с планом, демонстрирует в своем ответе различные подходы к рассматриваемой проблеме, но не дает достаточно полного обоснования этих подходов. Недостаточно освещены исторические закономерности или теоретические основы рассматриваемой проблематики. Ответ краток и не проработан. Аспирант владеет основными теоретическими понятиями, но ответы на вопросы экзаменационной комиссии неполные. В представленном реферате имеются неточности, несущественные замечания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если аспирант обнаруживает знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, допускает фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, в том числе в терминологии, форме построения ответа, а также при решении кейс-задания. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии схематичны. В представленном реферате имеются существенные ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если в ответе допускаются грубые ошибки. Аспирант показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки, которые искажают смысл изученного; излагает логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов. Выводы не обоснованы. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии отсутствуют. Реферат не представлен или выполнен с грубыми нарушениями требований и ошибками.

5. Вопросы кандидатского экзамена

Методология педагогики

1. Методология и методика педагогических исследований.
2. Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике. Характеристика понятий «обучение» и «развитие».
4. Возрастная периодизация. Проблема стадийности развития. Гетерохрония развития.
5. Проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Характеристика основных факторов развития личности.
6. Научные теории в педагогике. Особенности педагогических теорий.
7. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
8. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
9. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
10. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
11. Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения: Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова; Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода в образовании «Школа 2100» А.Н. Леонтьева.
12. Наиболее распространенные современные отечественные концепции воспитания: системный подход Л.И. Новиковой, Н.А. Селивановой, В.А. Караковского; социокультурологическая концепция воспитания Н.Е. Щурковой.

История педагогики

13. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
14. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная школа и педагогическая мысль.
15. Основные черты организации церковных и светских школ в период раннего Средневековья в европейской и восточной культуре. Роль христианства в развитии европейского воспитания и образования, схоластика как новый вид религиозной философии. Зарождение и развитие средневековых университетов.
16. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Влияние эпохи Возрождения и Реформации на появление новых идеалов в педагогике.
17. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
18. Педагогические взгляды Дж. Локка.
19. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX–XX веках.
20. Теория элементарного (элементарного) образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
21. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса в учебном процессе. Структура и строение процесса обучения по И. Гербарту.
22. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
23. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
24. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Керштейнер, В. Лай).
25. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
26. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
27. Экспериментальная педагогика за рубежом (конец XIX в. – начало XX в.).
28. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920–1930 гг.
29. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X–XVII в.в.).
30. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

31. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Роль Киево-Могилянской и Московских академий в реформировании образования России в XVIII веке.
32. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
33. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII в.
34. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
35. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
36. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
37. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
38. Образовательные реформы в России XIX в. Их роль в развитии народного образования и педагогической мысли. Структура народного образования России к началу XX века.
39. К.Д. Ушинский — реформатор российского образования.
40. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого, их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
41. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова. Идея новой педагогики.
42. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
43. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
44. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920–1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
45. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
46. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
47. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
48. Развитие педагогики и образования в СССР в 1960–1970-е годы.
49. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
50. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
51. Современные тенденции в развитии российского образования (1990–начало XXI в.).
52. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
53. Болонский процесс и отечественное образование.

Теория обучения

54. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
55. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
56. Система образования в современной России. Закон «Об образовании в РФ». Национальная доктрина образования России.
57. Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.
58. Теория и практика реформирования образовательных систем. Педагогические инновации в современном образовании.
59. Основные, наиболее популярные теории учения. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Б.Ф. Скиннера и др. Генезис и развитие современных моделей обучения.
60. Сущность процесса обучения, его задачи и структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
61. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
62. Проблема структурирования содержания образования. Широта интересов или профилирование. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
63. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для средней и высшей школ)

- форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
64. Теоретические основы совместного обучения. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Социальная фасилитация в обучении.
 65. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
 66. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
 67. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности школьников и студентов.
 68. Функции оценки учения школьников и студентов. Оценка и отметка. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.
 69. Технологии и методики обучения.
 70. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификации дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.
 71. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.
 72. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.
 73. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика дошкольников, школьников, студентов в современном образовании.
 74. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
 75. Личностно-ориентированное образование. Гуманистическая психология и гуманная педагогика.
 76. Система дополнительного образования в современной России. Содержание, формы и методы дополнительного образования.
 77. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития младенцев и дошкольников.
 78. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития младших школьников.
 79. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития подростков.
 80. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношества.
 81. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
 82. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в образовании.
 83. Когнитивно-стилевой подход в современной педагогике. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения». Классификация стилей учения.
 84. Проблема гендерных различий в современной психологии. Проблема дифференциации обучения по признаку пола.
 85. Теория и практика инклюзивного образования в современных условиях. Философия и теория инклюзивного образования. Международный опыт в области инклюзивного образования.

Теория воспитания

86. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
87. Теоретико-методологическое осмысление проблем целей, ценностей и процесса их интериоризации. Воспитание как обмен ценностями. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).
88. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Первые специальные научные труды в области теории воспитания.
89. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
90. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
91. Формы организации воспитательной деятельности.
92. Проблема соотношения цели, методов и средств в воспитании.
93. Различные подходы к трактовке понятия «воспитание».

94. Раннее психосоциальное развитие личности. Детство в контексте культуры. Воспитание и развитие в младшем школьном возрасте.
95. Особенности воспитания и развития подростков.
96. Особенности воспитания и развития юношей.
97. Воспитание и самовоспитание взрослых.
98. Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.
99. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности. Образовательная среда как фактор психосоциального развития личности.
100. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
101. Психосексуальное развитие человека и проблемы полового воспитания. Формирование половых представлений. Проблемы гендерных различий в воспитании.
102. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
103. Цель и задачи трудового воспитания. Содержание, формы и методы трудового воспитания в современных условиях.
104. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
105. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
106. Воспитание детей с особенностями развития. Девиантное и деликвентное поведение как педагогические проблемы. Детская агрессивность как педагогическая проблема.
107. Обучение и воспитание детей с синдромом гиперактивности и с дефицитом внимания.
108. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия.

Теория управления образовательными системами

109. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования. Стили руководства в образовании.
110. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.
111. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
112. Образовательное учреждение как объект управления.
113. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая
114. деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
115. Учитель-организатор целостного педагогического процесса. Современные концепции подготовки учителя.
116. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.
117. Цель педагогической деятельности.
118. Педагогические способности.
119. Система высшего профессионального педагогического образования.
120. Актуальные проблемы подготовки учителя в системе высшего педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования.

Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике.

Проблема стадийности развития личности. Гетерохрония развития.

Факторы развития личности.

Научные теории в педагогике.

Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.

Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании. Наиболее распространенные современные отечественные концепции

обучения. Наиболее распространенные современные отечественные концепции воспитания.

Эмпирические исследования и измерения. Шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Статистический анализ. Корреляция и регрессия: коэффициенты корреляции и шкалы измерения.

Требования к измерениям: надежность тестовых показателей, надежность оценок экспертов. Выборка: вероятностная, простая. Объем выборки. Сравнительная характеристика шкал измерений. Изменение корреляции в разных шкалах, толкование корреляции. Регрессивный анализ. Анализ тестов. Ошибки измерений. Надежность в различии показателей. Оценка содержания вопросов тестов.

Раздел 2. История педагогики

Место истории педагогики в истории мировых цивилизаций. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций. Педагогическая мысль в эпоху Средневековья и эпохи Возрождения.

Становление педагогической науки в XVII–XVIII веках. Педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве в X–XVII веках. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Педагогика и образование в XIX веке. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX в. Образование в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука в России во второй половине XIX в. Просвещение, школа и педагогика России в конце XIX – начале XX в.

Педагогика и школа в первой половине XX века. Развитие школы и педагогики в Советской России в 1917–1920-е гг. Отечественная школа и педагогическая наука в СССР в 1930–1940-е гг.

Педагогика и школа во второй половине XX века.

Тенденции развития педагогики как науки в конце XX – начале XXI века.

Школа и педагогика в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века.

Позитивный потенциал советской школы и ее негативные черты.

Гуманистические подходы в отечественной педагогике XX века.

Принципы устройства системы образования в XIX веке.

Основные направления инновации педагогического процесса за рубежом в конце XX – начале XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции, закономерности, принципы обучения. Принцип природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса.

Теоретические основы и современная практика обучения.

Формы, методы и средства обучения.

Возрастная педагогика.

Методологический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Стили учебной деятельности.

Педагогические технологии и методики обучения. Технологический подход к построению образовательного процесса.

Диагностика в современном образовании.

Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.

Концепции дифференциации и индивидуализации обучения.

Раздел 4. Теория воспитания

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Цель и задачи воспитания в современных условиях.

Место теории воспитания в системе научного знания.

Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание базовой культуры личности.

Теории воспитания. Содержание, формы и методы воспитания в условиях современной образовательной среды. Формы организации воспитательной деятельности.

Воспитание и развитие личности в онтогенезе.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания.

Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.

Характеристика воспитательных систем. Характеристика современной системы воспитания в России.

Проблемы семейного воспитания.

Социализация человека. Факторы социализации.

Проблема коллектива и личности в педагогике.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления.

Государственно-общественная система управления образованием. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

Педагогический коллектив и его роль в повышении эффективности деятельности образовательных учреждений. Управленческое общение.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Мониторинг качества образования: цель, задачи, виды и содержание.

Новые информационные технологии в управлении образованием

6. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бим-Бад Б. М. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ. ОЧЕРКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2018. 253 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1>
2. Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики [Электронный ресурс] / М.И. Демков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 151 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37067>. — Загл. с экрана.
3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 129 с. : табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294> (19.05.2018).
4. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280> (19.09.2018).

5. Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305> (19.05.2018)

Дополнительная литература:

6. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 24.11.2022). – Библиогр.: с. 158-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
7. Кирюшина, О. Н. Теоретическая педагогика : учебное пособие : [16+] / О. Н. Кирюшина ; науч. ред. Е. А. Михайлычев ; и. и. Таганрогский. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614958> (дата обращения: 24.11.2022). – Библиогр. с. 213-214. – ISBN 978-5-87976-936-4. – Текст : электронный.
8. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации : методическое пособие : [16+] / сост. И. С. Константинова, М. С. Дименштейн. – 2-е изд. – Москва : Теревинф, 2021. – 598 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688946> (дата обращения: 24.11.2022). – ISBN 978-5-4212-0629-3. – Текст : электронный.
9. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (18.06.2018).
10. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Орлов, Л. А. Орлова, Т. М. Пономарева [и др.] ; науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 236 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695147> (дата обращения: 24.11.2022). – Библиогр.: с. 216-219. – ISBN 978-5-4499-3360-7. – Текст : электронный.
11. Савенков А. И. ПЕДАГОГИКА. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов М.: Юрайт, 2018. 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/viewer/42A29119-08BD-4FF4-B8C1-5950B82736E9/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1#page/1>
12. Савенков А. И. ПЕДАГОГИКА. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов М.: Юрайт, 2018. 217 с. – URL: <https://biblioclub.ru/viewer/0F9659B7-FE24-464B-ACB8-B3FE2A848A42/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2#page/1>
13. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 24.11.2022). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
14. Терских, И. А. История воспитания и начального образования в России : учебное пособие : [16+] / И. А. Терских ; под ред. Т. Ф. Ивановой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 152 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614742> (дата обращения: 24.11.2022). – Библиогр.: с. 144. – ISBN 978-5-87976-766-7. – Текст : электронный.

7. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> ;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> ;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

8. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>